

Estudiante: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_



# Informe de progreso de jardín de infancia

\*El maestro de su hijo retendrá una copia de este informe para sus registros. Este informe es para su referencia y sirve como un registro del progreso de su hijo este trimestre. Este informe está designado principalmente para los trimestres 1 y 2. Estos estándares también se enumerarán en la boleta de calificaciones completa del jardín de infancia enviada a casa al final del trimestre 3 y 4.

## Literatura

<b>RF.K.1.d - Nombrar letras en mayúsculas</b>																																
	M	A	S	P	T	N	I	C	O	D	H	E	R	F	B	L	K	U	G	W	X	V	J	Q	Y	Z	Total de 26					
T1																											/26					
T2																											/26					
<b>RF.K.1.d - Nombrar letras en minúscula</b>																																
	m	a	s	p	t	n	i	c	o	d	h	e	r	f	b	l	k	u	g	w	x	v	j	q	y	z	a	g	Total de 28			
T1																													/28			
T2																													/28			
<b>RF.K.3.a - Sonidos de las letras</b>																																
	m	a	s	p	t	n	i	c	o	d	h	e	r	f	b	l	k	u	g	w	x	v	j	q	y	z	Sonidos de las vocales largas					Total de 31
																											a	e	i	o	u	
T1																														/31		
T2																														/31		

✓ = su hijo puede nombrar esa letra o sonido

☐ = aún no

\*Esta es la secuencia de letras enseñada en *Wonders*.

<u>RF.K.2.c - Rima de inicio</u>	1° Trimestre		2° Trimestre	
<b>Mezcla (combina) rima-inicio</b>	Sí	Aún no	Sí	Aún no
<b>Segmenta (descompone) rima-inicio</b>	Sí	Aún no	Sí	Aún no

El inicio de una palabra es cualquiera de los consonantes/sonidos que vienen antes del sonido de la vocal de una palabra. La rima es el sonido de la vocal más el resto de la palabra. Ejemplo: *cat* (gato) puede descomponerse en el inicio *c* y la rima *-at*, *frog* (rana) en *fr* y *-og*. Esta habilidad solo se aplica a palabras con una sílaba.

## Trimestre 2 - Nuevas habilidades de alfabetización

<u>RF.K.2.d Sonidos iniciales</u>	2° Trimestre	
<b>Reconoce / produce el sonido inicial (inicio) en palabras CVC (consonante-vocal-consonante)</b>	Sí	Aún no

Ejemplo: *dog* (perro) comienza con el sonido / d /, *tin* (lata) comienza con el sonido / t /.

### Notas de alfabetización:

<b>1° Trimestre</b>
<b>2° Trimestre</b>

# Matemáticas

✓ = sí

☐ = aún no

## K.CC.A.3 - Sentido numérico

**Leer números de 0 a 20** (identifique los números ordenados aleatoriamente).

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
<b>T1</b>																							/21
<b>T2</b>																							/21

**Escribir números del 0 al 20** (\*Un 5 invertido está bien, pero cambiar el orden del 5 y 1 en 15 no está bien)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
<b>T1</b>																							/21
<b>T2</b>																							/21

**Representar números del 0 al 20** (unir imágenes u objetos a un número determinado)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
<b>T1</b>																							/21
<b>T2</b>																							/21

**K.CC.A.1 - Contar**

**Contar de memoria hasta 100** (contar verbalmente por unos a este número sin cometer un error)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Después de 20	hasta 100	
<b>T1</b>																							a	
<b>T2</b>																							a	

**Contar decenas hasta 100** (contar verbalmente por decenas hasta este número sin cometer un error)

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>T1</b>										
<b>T2</b>										

**K.CC.B.5 - Contar para decir o mostrar el número de objetos**

	Contar objetos hasta 5 o menos con correspondencia 1:1	Contar objetos más allá de 5 pero menos de 10 con correspondencia 1:1	Contar objetos hasta 10 con correspondencia 1:1	Contar objetos más allá de 10 pero menos de 20 con correspondencia 1:1	Contar objetos hasta 20 con correspondencia 1:1
<b>T1</b>					
<b>T2</b>					

\*La correspondencia 1:1 es decir solo un número para cada objeto tocado y solo tocar un objeto por cada número dicho

	Cuenta correctamente (da) objetos hasta 5	Cuenta correctamente (da) objetos hasta 10	Cuenta correctamente (da) objetos hasta 15	Cuenta correctamente (da) objetos hasta 20
<b>T1</b>				
<b>T2</b>				

## Trimestre 2 - Nuevas habilidades matemáticas

<b><u>K.C.C.6 - Comparar objetos y números del 0 al 10</u></b>				
	<b>Compara correctamente objetos hasta 5</b>	<b>Compara correctamente números hasta 5</b>	<b>Compara correctamente objetos hasta 10</b>	<b>Compara correctamente números hasta 10</b>
<b>T2</b>				

### Notas de matemáticas:

<b>1° Trimestre</b>
<b>2° Trimestre</b>

Estudiante: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

Informe de progreso de jardín de infancia: Lee palabras de alta frecuencia a la vista

	T1	T2	Q3	Q4		T1	T2	Q3	Q4		T1	T2	Q3	Q4	Total /50
<i>*I (yo)</i>					<i>no</i>					<i>did (hizo)</i>					1° Trimestre
<i>the (el)</i>					<i>be (ser)</i>					<i>him (él)</i>					
<i>we (nosotros)</i>					<i>*is (es)</i>					<i>*help (ayuda)</i>					
<i>see (ver)</i>					<i>little (pequeño)</i>					<i>too (también)</i>					2° Trimestre
<i>a (un/a)</i>					<i>she (ella)</i>					<i>has (tiene)</i>					
<i>like (gusta)</i>					<i>was (era)</i>					<i>play (jugar)</i>					
<i>can (puede)</i>					<i>for (para)</i>					<i>where (dónde)</i>					3° Trimestre
<i>up (arriba)</i>					<i>have (tiene)</i>					<i>look (mira)</i>					
<i>*to (para)</i>					<i>of (de)</i>					<i>good (bueno)</i>					
<i>and (y)</i>					<i>they (ellos)</i>					<i>who (quien)</i>					4° Trimestre
<i>go (ir)</i>					<i>these (estos)</i>					<i>come (ven)</i>					
<i>tu (tú)</i>					<i>said (dijo)</i>					<i>does (hace)</i>					
<i>do (hacer)</i>					<i>want (querer)</i>					<i>out (fuera)</i>					4° Trimestre
<i>my (mi)</i>					<i>where (aquí)</i>					<i>all (todas)</i>					
<i>are (son)</i>					<i>me (yo)</i>					<i>your (tu)</i>					
<i>with (con)</i>					<i>this (esta)</i>					<i>had (tuvo)</i>					4° Trimestre
<i>he (él)</i>					<i>what (qué)</i>					<input type="checkbox"/> = sí <input type="checkbox"/> = aún no					