

Lenguaje y literatura

Durante el primer trimestre, los estudiantes se enfocaron en:	En el próximo trimestre (Trimestre 2), los estudiantes continuarán aumentando su dominio sobre el contenido del trimestre anterior mientras también se centran en:
<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Referirse a detalles y ejemplos en el texto cuando expliquen que dice el texto Hacer inferencias sobre la base de información del texto así como cosas que los estudiantes ya saben <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar comprensión del lenguaje figurado, relaciones entre palabras (sinónimos y antónimos) y matices en el significado de las palabras Demostrar comprensión de las palabras relacionándolas con opuestos (antónimos) y a alabas con significados similares (sinónimos) (ej., antónimos <i>grande/pequeño</i> sinónimos <i>pequeño/chico</i>) Explicar el significado de símiles y metáforas (ej., tan bonito como una imagen) Reconocer y explicar el significado de expresiones idiomáticas comunes (ej., <i>it's raining cats and dogs</i> [Llueve a cántaros]), adagios (ej., <i>the early bird gets the worm</i> [El que madruga Dios lo ayuda]) y proverbios (ej., Las acciones hablan más que las palabras) 	<p>Texto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar características de texto (cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o páginas web) para interpretar información Explicar cómo la información de las características del texto ayuda al lector a comprender el texto. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir artículos de opinión sobre temas o textos utilizando razones e información para respaldar su punto de vista Usar una estructura organizacional que introduce claramente un tema, expresa una opinión y agrupa ideas que apoyan su propósito Proporcionar razones respaldadas por hechos y detalles Proporcionar una declaración o sección final
<p>Sitios web:</p> <p>http://www.startwithabook.org/ (ideas, libros, actividades) http://www.iowaaeaonline.org (libros, juegos, actividades)</p> <p>http://www.abcya.com/ (práctica educativa) http://www.fcrr.org (lecciones y actividades)</p> <p>http://www.corestandards.org/ (sobre núcleo común) https://iowareadingresearch.org (recursos)</p>	

Ciencias

Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:	En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y refinar un dispositivo que transforma la energía de una forma a otra Cómo la velocidad de un objeto se relaciona con la energía de ese objeto Colisiones y los cambios en la energía que ocurren Energía y combustibles derivados de los recursos naturales y cómo sus usos afectan el medio ambiente Impactos de los procesos naturales de la Tierra en los humanos Cambios en el paisaje a lo largo del tiempo utilizando formaciones rocosas y fósiles en capas de rocas 	<ul style="list-style-type: none"> Patrones que transfieren información Las olas y cómo hacen que los objetos se muevan Transferencia de energía utilizando sonido, luz, calor y corrientes eléctricas. Estructuras internas y externas de plantas y animales que ayudan a la supervivencia y el comportamiento Cómo los animales responden a la información recibida por sus sentidos y cómo el ojo permite que se vean los objetos

Explicación de 4° grado de estándares y puntos de referencia
1° Trimestre

Estudios sociales

Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:	En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar y contrastar diferentes formas que el gobierno interactúe con la economía. ● Describir cómo las características ambientales y culturales influyen en la distribución de la población en lugares o regiones específicos ● Usar preguntas de apoyo para ayudar a responder preguntas convincentes en una consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar cómo la aplicación de una ley o norma específica cambia la sociedad ● Explicar las causas de conflicto o colaboración entre diferentes grupos sociales ● Usar preguntas de apoyo para ayudar a responder preguntas convincentes en una consulta.

Matemáticas

En el primer trimestre, los estudiantes ampliaron su trabajo con números enteros al resolver problemas de suma y resta de varios dígitos. Practicaron y profundizaron aún más su comprensión con patrones en el sistema numérico de base 10.

Cómo puede ayudar en casa:	Términos, frases y / o estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando le den un número grande de varios dígitos, pregúntele a su estudiante qué representa cada dígito. (ej. “¿Qué significa el 4 en el número 34500?” Respuesta: 4.000). ● Ayude a practicar escribir números correctamente diciendo números grandes y que su estudiante los escriba. Los estudiantes pueden crear sus propios cuadros de valor posicional para ayudar. ● Dele a su hijo un problema de multiplicación de dos dígitos por un dígito, como 5×49. Pídale a su hijo que calcule el producto y luego resuelva. Él o ella puede usar la propiedad distributiva para encontrar el producto. ● Continúa practicando las operaciones básicas de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diez mil, cien mil, un millón, diez millones, cien millones (como lugares en la tabla de valor posicional) ● Redondeo - un proceso que determina qué múltiplo de 10.100, 1.000, etc., es el número más cercano. ● Valor posicional - la posición de un dígito en un número que dicen el valor de un dígito. ● Forma expandida - un número escrito como la suma de los valores de sus dígitos. ● Compensación - Elegir los números cercanos a los números en el problema para facilitar el cálculo, y luego ajustar la respuesta para los número elegidos. ● Propiedad distributiva - multiplicar una suma (o diferencia) por un número es lo mismo que multiplicar cada número en la suma (o diferencia) por ese número y sumar (o restar) los productos. ● Números compatibles - números que son fáciles de calcular mentalmente.

Sitios web:

<http://www.khanacademy.org/> (Tutoriales)

www.abcya.com (Juegos de matemáticas)

<https://clever.com/in/davenport-cmty-school-district-1c6e838> (Matemáticas ST)

<http://www.corestandards.org/> (Acerca del núcleo común)

Explicación de 4° grado de estándares y puntos de referencia
1° Trimestre

Arte

Este trimestre, los estudiantes se enfocarán en:

- Auto retrato en el arte
- Interpretar arte al referirse a información contextual y analizar temas relevantes, características de forma y uso de medios
- Crea ideas para distintos enfoques para problemas de arte creativo o diseño

Música

Este año, los estudiantes se enfocarán en:

- Combinaciones de ritmo de octava y decimosexta
- Nombres de notas de línea y espacio en el pentagrama musical
- Instrumentos de la orquesta
- Introducción, Coda y componentes del interludio
- Tempos - Largo, Adagio, Andante, Presto y cualidades expresivas de Legato y Staccato
- Armonía de progresión de 1-4 acordes acompañados con canciones, rondas y cánones.