

Lenguaje y literatura

<p><b>Durante el primer trimestre, los estudiantes se enfocaron en:</b></p>	<p><b>En el próximo trimestre (Trimestre 2), los estudiantes continuarán aumentando su dominio sobre el contenido del trimestre anterior mientras también se centran en:</b></p>
<p><b>Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, porqué, y cómo para demostrar comprensión de un texto</li> <li>● Responder preguntas como quién, qué, dónde, porqué y cómo para demostrar comprensión de un texto</li> <li>● Demostrar comprensión de detalles claves en un texto</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir textos narrativos que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informen sobre un evento detallado o una breve secuencia de eventos</li> <li>○ Incluya detalles para describir las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes.</li> <li>○ Use palabras temporales para mostrar el orden de los eventos (ej. primero, siguiente, último)</li> <li>○ Brindar un final</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Habilidades fundacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras</li> <li>● Usar el conocimiento de los sonidos de las vocales largas y cortas al leer (ej., salto vs. esperanza)</li> <li>● Conocer las relaciones de ortografía sonoras de los equipos vocales comunes (dos vocales que se unen para hacer un solo sonido vocal)</li> <li>● Decodificar palabras de dos sílabas que deletrea regularmente con vocales largas</li> <li>● Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes (ej. <i>re-</i>, <i>un-</i>, <i>-ed</i>, <i>-ing</i>)</li> <li>● Identificar palabras con relaciones de ortografía de sonido inconsistentes pero comunes</li> <li>● Reconocer y leer palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado (palabras a la vista enumeradas en el planificador estudiantil)</li> </ul> <p><b>Texto informativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el tema principal de distintos párrafos el foco de un párrafo específico</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacción de textos informativos / explicativos que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introduce el tema sobre el cual se está hablando</li> <li>○ Usar hechos sobre el tema</li> <li>○ Desarrollar los puntos que se están haciendo</li> <li>○ Proporcionar un final o cierre</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sitios web:</b>  <a href="http://www.startwithabook.org/">http://www.startwithabook.org/</a> (ideas, libros, actividades) <a href="http://www.iowaonline.org">http://www.iowaonline.org</a> (libros, juegos, actividades)  <a href="http://www.abcya.com/">http://www.abcya.com/</a> (práctica educativa) <a href="http://www.fcrr.org">http://www.fcrr.org</a> (lecciones y actividades)  <a href="http://www.corestandards.org/">http://www.corestandards.org/</a> (sobre núcleo común) <a href="https://iowareadingresearch.org">https://iowareadingresearch.org</a> (recursos)</p>	

Estudios sociales

<p><b>Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:</b></p>	<p><b>En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender una comunidad y cómo cambia con el tiempo</li> <li>● Entender que los individuos y grupos pueden cambiar una comunidad</li> <li>● Comprender cómo las comunidades forman una nación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar habilidades de mapa</li> <li>● Entender que las personas en todas partes del mundo comercian entre sí</li> </ul>

# Explicación de 2° grado de estándares y puntos de referencia

## 1° Trimestre

### Ciencias

Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:	En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar un modelo simple que imite la función de un animal al dispersar las semillas o polinizar las plantas.</li> <li>● Hacer observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida.</li> <li>● Utilizar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos de la Tierra pueden ocurrir rápida o lentamente.</li> <li>● Planificar y realizar una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales según sus propiedades observables.</li> <li>● Construir un argumento con evidencia de que algunos cambios causados por calentamiento o enfriamiento se pueden revertir y otros no.</li> </ul>

### Matemáticas

En el primer trimestre, se estableció la base para que los estudiantes dominen sumas y diferencias hasta 20. Él o ella aprendió varias estrategias para encontrar sumas y diferencias. Algunas de las estrategias incluyó contar a partir de un número, contar en regresión, hacer diez, usar números iguales y casi iguales, y usar la relación ente la suma y la resta. A su vez, aplicaron estas habilidades para agregar números de uno y dos dígitos hasta el 100.

Cómo puede ayudar en casa:	Términos, frases y / o estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabaje con su estudiante para sumar y restar rápidamente y con precisión hasta 20.</li> <li>● Escriba un número entre 2 y 20 en un pedazo de papel. De a su estudiante el mismo número de céntimos o botones. Haga que su estudiante intente dividir los elementos en dos filas iguales. Si él o ella puede hacer esto, el número es par. Preguntele a su estudiante si sobró algún boton. Si ese es el caso, el número es impar.</li> <li>● Cuando sea posible, anime a su estudiante a explicar su pensamiento matemático dibujando un diagrama o una imagen que se vincule con sus problemas de suma y resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumando - los números que se agregan</li> <li>● Suma - la respuesta a una ecuación de suma.</li> <li>● Diferencia - la respuesta en una ecuación de resta.</li> <li>● ESTRATEGIA "Hacer 10" - una estrategia en la cual los estudiantes descomponen un número para poder llegar a diez, y así usar datos más simples y conocidos para resolver un problema.</li> <li>● Matriz - un grupo de objetos establecidos en filas y columnas iguales que forman un rectángulo.</li> <li>● Descomponer - separar un número en sus partes de valor posicional.</li> <li>● Compensación - Elegir los números cercanos a los números en el problema para facilitar el cálculo, y luego ajustar la respuesta para los número elegidos.</li> </ul>

#### Sitios web:

<http://www.khanacademy.org/> (Tutoriales)      [www.abcya.com](http://www.abcya.com) (Juegos de matemáticas)  
<https://clever.com/in/davenport-cmty-school-district-1c6e838> (Matemáticas ST)  
<http://www.corestandards.org/> (Acerca del núcleo común)

Explicación de 2° grado de estándares y puntos de referencia  
1° Trimestre

**Arte**

**Este trimestre, los estudiantes se enfocarán en:**

- El concepto del vecindario en el arte
- Crear obras de arte sobre eventos en el hogar, la escuela o la vida comunitaria
- Interpretar el arte identificando el estado de ánimo sugerido por una obra de arte
- Describir el tema relevante y las características de la forma

**Música**

**Este año, los estudiantes se enfocarán en:**

- Blanca, silencio de blanca, notas enlazadas y la introducción de compases
- Solfeo - Do, Re, Mi
- Instrumentos de la orquesta
- ABA y componentes de forma de verso y estribillo
- Cualidades expresivas de crescendo, decrescendo y acento
- Mover bordun con Ostinatos Melódicos