

Lenguaje y literatura

<p>Durante el primer trimestre, los estudiantes se enfocaron en:</p>	<p>En el próximo trimestre (Trimestre 2), los estudiantes continuarán aumentando su dominio sobre el contenido del trimestre anterior mientras también se centran en:</p>
<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, porqué, y cómo para demostrar comprensión de un texto ● Responder preguntas como quién, qué, dónde, porqué y cómo para demostrar comprensión de un texto ● Demostrar comprensión de detalles claves en un texto <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escribir textos narrativos que: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informen sobre un evento detallado o una breve secuencia de eventos ○ Incluya detalles para describir las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes. ○ Use palabras temporales para mostrar el orden de los eventos (ej. primero, siguiente, último) ○ Brindar un final 	<p>Habilidades fundacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras ● Usar el conocimiento de los sonidos de las vocales largas y cortas al leer (ej., salto vs. esperanza) ● Conocer las relaciones de ortografía sonoras de los equipos vocales comunes (dos vocales que se unen para hacer un solo sonido vocal) ● Decodificar palabras de dos sílabas que deletrea regularmente con vocales largas ● Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes (ej. <i>re-</i>, <i>un-</i>, <i>-ed</i>, <i>-ing</i>) ● Identificar palabras con relaciones de ortografía de sonido inconsistentes pero comunes ● Reconocer y leer palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado (palabras a la vista enumeradas en el planificador estudiantil) <p>Texto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el tema principal de distintos párrafos el foco de un párrafo específico <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacción de textos informativos / explicativos que: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduce el tema sobre el cual se está hablando ○ Usar hechos sobre el tema ○ Desarrollar los puntos que se están haciendo ○ Proporcionar un final o cierre
<p>Sitios web: http://www.startwithabook.org/ (ideas, libros, actividades) http://www.iowaonline.org (libros, juegos, actividades) http://www.abcya.com/ (práctica educativa) http://www.fcrr.org (lecciones y actividades) http://www.corestandards.org/ (sobre núcleo común) https://iowareadingresearch.org (recursos)</p>	

Estudios sociales

<p>Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:</p>	<p>En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender una comunidad y cómo cambia con el tiempo ● Entender que los individuos y grupos pueden cambiar una comunidad ● Comprender cómo las comunidades forman una nación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar habilidades de mapa ● Entender que las personas en todas partes del mundo comercian entre sí

Explicación de 2° grado de estándares y puntos de referencia

1° Trimestre

Ciencias

Durante los trimestres 1 y 2, los estudiantes se enfocarán en:	En los trimestres 3 y 4, los estudiantes se enfocarán en:
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un modelo simple que imite la función de un animal al dispersar las semillas o polinizar las plantas. ● Hacer observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida. ● Utilizar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos de la Tierra pueden ocurrir rápida o lentamente. ● Planificar y realizar una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales según sus propiedades observables. ● Construir un argumento con evidencia de que algunos cambios causados por calentamiento o enfriamiento se pueden revertir y otros no.

Matemáticas

En el primer trimestre, se estableció la base para que los estudiantes dominen sumas y diferencias hasta 20. Él o ella aprendió varias estrategias para encontrar sumas y diferencias. Algunas de las estrategias incluyó contar a partir de un número, contar en regresión, hacer diez, usar números iguales y casi iguales, y usar la relación ente la suma y la resta. A su vez, aplicaron estas habilidades para agregar números de uno y dos dígitos hasta el 100.

Cómo puede ayudar en casa:	Términos, frases y / o estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabaje con su estudiante para sumar y restar rápidamente y con precisión hasta 20. ● Escriba un número entre 2 y 20 en un pedazo de papel. De a su estudiante el mismo número de céntimos o botones. Haga que su estudiante intente dividir los elementos en dos filas iguales. Si él o ella puede hacer esto, el número es par. Preguntele a su estudiante si sobró algún boton. Si ese es el caso, el número es impar. ● Cuando sea posible, anime a su estudiante a explicar su pensamiento matemático dibujando un diagrama o una imagen que se vincule con sus problemas de suma y resta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sumando - los números que se agregan ● Suma - la respuesta a una ecuación de suma. ● Diferencia - la respuesta en una ecuación de resta. ● ESTRATEGIA "Hacer 10" - una estrategia en la cual los estudiantes descomponen un número para poder llegar a diez, y así usar datos más simples y conocidos para resolver un problema. ● Matriz - un grupo de objetos establecidos en filas y columnas iguales que forman un rectángulo. ● Descomponer - separar un número en sus partes de valor posicional. ● Compensación - Elegir los números cercanos a los números en el problema para facilitar el cálculo, y luego ajustar la respuesta para los número elegidos.

Sitios web:

<http://www.khanacademy.org/> (Tutoriales) www.abcya.com (Juegos de matemáticas)
<https://clever.com/in/davenport-cmty-school-district-1c6e838> (Matemáticas ST)
<http://www.corestandards.org/> (Acerca del núcleo común)

Explicación de 2° grado de estándares y puntos de referencia
1° Trimestre

Arte

Este trimestre, los estudiantes se enfocarán en:

- El concepto del vecindario en el arte
- Crear obras de arte sobre eventos en el hogar, la escuela o la vida comunitaria
- Interpretar el arte identificando el estado de ánimo sugerido por una obra de arte
- Describir el tema relevante y las características de la forma

Música

Este año, los estudiantes se enfocarán en:

- Blanca, silencio de blanca, notas enlazadas y la introducción de compases
- Solfeo - Do, Re, Mi
- Instrumentos de la orquesta
- ABA y componentes de forma de verso y estribillo
- Cualidades expresivas de crescendo, decrescendo y acento
- Mover bordun con Ostinatos Melódicos